

RESPUESTAS E INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN UNA SOCIEDAD DIVERSA

Mohammed El Homrani

Inmaculada Ávalos Ruiz

Diego E. Báez Zarabanda

(Coordinadores)

© Los autores

Editorial Comares, S.L.

Polígono Juncaril

C/ Baza, parcela 208

18220 • Albolote (Granada)

Tlf.: 958 465 382

<http://www.editorialcomares.com> • E-mail: libreriacomares@comares.com

<https://www.facebook.com/Comares> • <https://twitter.com/comareseditor>

ISBN: 978-84-9045-519-7 • Depósito Legal: Gr. 623/2017

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. IMPRESIÓN 3D Y DISCAPACIDAD VISUAL: IMPLICACIONES EN LA PRAXIS EDUCATIVA CON LA NIÑEZ	16
- Miriam Agreda Montoro.	
- Javier Rodríguez Moreno.	
CAPÍTULO 2. ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	25
- Eva María Aguaded Ramírez.	
- Pierette Bartolomei-Torres.	
- Georgia Angelidou.	
CAPÍTULO 3. LA INTERDISCIPLINARIEDAD PARA LA ACCESIBILIDAD: TRADUCCIÓN AUDIOVISUAL Y PERSONAS CON CAPACIDADES DIVERSAS	35
- Teresa Alba Rodríguez.	
CAPÍTULO 4. EL PAPEL DEL TRABAJO SOCIAL ANTE EL ACOSO LGBT*-FÓBICO	44
- Gloria Álvarez Bernardo.	
- Miren Ibarzábal Rivas.	
CAPÍTULO 5. NIVELES LECTORES ALCANZADOS POR NIÑOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL AUDITIVA	52
- Graciela Arráez Vera.	
- Gonzalo Lorenzo Lledó.	
- Asunción Lledó Carreres.	
CAPÍTULO 6. EL PAPEL DE LAS TIC EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	61
- Inmaculada Ávalos Ruiz.	
- Marina Morales Capilla.	
- Juan Manuel Trujillo Torres.	
CAPÍTULO 7. BIENESTAR MATERNO Y ESTIMULACIÓN PRENATAL: PROGRAMA DE APOYO A EMBARAZADAS EN SITUACIÓN DE RIESGO EMOCIONAL	72
- Inmaculada Ávalos Ruiz.	
- Rosario Padial Ruz.	
- Salvador Mateo Arias Romero.	
CAPÍTULO 8. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	81
- Diego Collado Fernández.	
- Alba Áurea Molina Jiménez.	
- José Zamora Alguacil	

CAPÍTULO 9. ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA ZONA DE LA CAROLINA -JAÉN- 91

- M^a Jesús Colmenero Ruiz.
- Nuria Cantero Rodríguez.
- Javier Rodríguez Moreno

CAPÍTULO 10. LA INFLUENCIA DEL OCIO TERAPEÚTICO, DEPORTE Y AUTOGESTORES COMO MEDIO DE INCLUSIÓN EN LA FUNDACIÓN PURÍSIMA CONCEPCIÓN 100

- Guillermo Cuenca Ruano.
- Rocío Ortiz Fernández.
- Ismael Ruiz Cogollo.

CAPÍTULO 11. ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS NIÑOS SORDOS PARA RESOLVER OPERACIONES ARITMÉTICAS BÁSICAS. LA FALTA DEL CONTEO SUBVOCAL, ¿UN PROBLEMA PARA ELLOS? 108

- Ana Domínguez Carbonell.
- Mariana Fuentes.

CAPÍTULO 12. CENTRO OCUPACIONAL “NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA” (BAEZA) 118

- Nazaret Elena Pérez.
- Laura Islán Molina.
- Cristian Utrera Cazorla.

CAPÍTULO 13. LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN DESDE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE 124

- Rosario Fernández Vega

CAPÍTULO 14. LOS CUENTOS Y EL CÓMIC COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA 131

- Mariano G. Fernández Almenara.
- Alfonso Conde Lacárcel.

CAPÍTULO 15. LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO UNA METODOLOGÍA INNOVADORA Y CREATIVA. 140

- Claudia Guerrero Coca.
- Zaida Galván Suárez.

CAPÍTULO 16. LAS HABILIDADES PRELECTORAS, ¿CUÁNDO INICIAR SU DESARROLLO? 149

- Raúl Gutiérrez-Fresneda.
- Elena Jiménez Pérez.
- Antonio Díez Mediavilla

CAPÍTULO 17. LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMO PREMISA PARA UNA ADECUADA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN 158

- Tamara Beatriz Hernández Ortega.
- Tania Hernández Nodarse.
- Antonio Miñán Espigares.

CAPÍTULO 18. DIVERSIDAD LECTORA. LA INFLUENCIA DE LAS TIC EN LA FORMA DE LEER: TIPOLOGÍA DE TEXTOS DIGITALES 171

- Elena Jiménez-Pérez.
- Raúl Gutiérrez.
- Antonio Díez Mediavilla.

CAPÍTULO 19. LA FORMACIÓN INTERCULTURAL INICIAL EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: LUCES Y SOMBRAS PARA LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO 180

- Juan José Leiva Olivencia.

CAPÍTULO 20. ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA “READING FOR MEANING” 190

- Rocío López Reyes.
- Gracia Jiménez-Fernández.

CAPÍTULO 21. OBRAS DE LOS PROGRAMAS DE PIANO DE PRIMER CURSO DE GRADO SUPERIOR 200

- Rocío Lorenzo Martín.

CAPÍTULO 22. APROXIMACIÓN AL TALLER DE INCLUSIÓN “ESCENA SOCIAL”. DE LOS CURSOS INTERNACIONALES MANUEL DE FALLA COMO BUENA PRÁCTICA DOCENTE 209

- Carina Martín Castro.
- Pablo López Garcías.
- Beatriz Torres Campos.

CAPÍTULO 23. ESTUDIO EXPLORATORIO: FAMILIA Y ESCUELA COPROTAGONISTAS EN LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD 215

- M^a José Montero Sevilla.
- Mariana Collado Martínez.
- Gregorio García Checa.

CAPÍTULO 24. GUÍA DE ASESORAMIENTO PARA DOCENTES. LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO EJE PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD 223

- Mariana Collado Martínez.
- M^a José Montero Sevilla.
- Gregorio García Checa

CAPÍTULO 25. INFLUENCIA DEL PROGRAMA “TWA+PLANS” EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ALUMNOS/AS DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA 227

- Rubén Moreno Arrebola.
- Carmen Bastida Ortega.

CAPÍTULO 26. EL PAPEL DEL COMMUNITY MANAGER EN LA GESTIÓN DE LAS REDES SOCIALES DE ORGANIZACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD 234

- Álvaro Ortega Maldonado.
- José Antonio Ortega Carrillo.

CAPÍTULO 27. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA 244

- Pablo Pozo Rosado.
- Alberto Grao Cruces.
- Raquel Pérez Ordás.

CAPÍTULO 28. FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA 256

- Pablo Pozo Rosado.
- Alberto Grao Cruces.
- Raquel Pérez Ordás.

CAPÍTULO 29. EL LIDERAZGO TRANSACCIONAL Y EL TRANSFORMACIONAL EN LAS ORGANIZACIONES FORMALES Y NO FORMALES: DOS ESTUDIOS DE CASO. 266

- Cristóbal Torres Fernández.

CAPÍTULO 30. EDUCACIÓN E INCLUSIÓN. GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 275

- José Luis Ubago Jiménez.
- Inmaculada García-Martínez.

CAPÍTULO 31. LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE 281

- José Luis Ubago Jiménez.
- María A. Heras Escribano.

CAPÍTULO 32. “MI HIJO ES SORDO”: HERRAMIENTAS DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN 287

- Mirian Hervás Torres.
- Susana Tallón Rosales.

CAPÍTULO 33. ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR EN CASA A FAMILIAS EN CONTEXTO DE RIESGO 296

- Alicia Benavides-Nieto.
- M^a Carmen Pichardo Martínez.
- Gloria Álvarez Bernardo.

CAPÍTULO 34. EL ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICs) COMO FACTOR DE RIESGO EN LA APARICIÓN DE LA VIOLENCIA FILIO PARENTAL (VFP)	304
- Sandra Jiménez Arroyo.	
CAPÍTULO 35. A MODEL TO WORK THE LEARNING OF LITERACY THROUGH THE USE OF MOBILE LEARNING	313
- Álvaro José Martínez Gálvez.	
- José María Romero Rodríguez.	
CAPÍTULO 36. CIUDADANÍA E INTERCULTURALIDAD	319
- Erika González García.	
- Nazaret Martínez Heredia.	
- Antonio Salmerón Nieto.	
CAPÍTULO 37. EDUCACIÓN INTERCULTURAL: INCORPORACIÓN DEL CONOCIMIENTO CULTURAL INDÍGENA MAPUCHE-WILLICHE EN LA ESCUELA	329
- Adriana Huaiquimil Hermosilla.	
CAPÍTULO 38. ABSENTISMO ESCOLAR EN JÓVENES GITANAS EN EL DISTRITO NORTE DE GRANADA: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN	338
- Antonio Fernández Moreno.	
CAPÍTULO 39. EL E-PORTFOLIO COMO INSTRUMENTO PARA LA INCLUSIÓN	345
- José Antonio Marín Marín.	
- Antonio-Manuel Rodríguez-García.	
CAPÍTULO 40. ESTEREOTIPOS Y REPRESENTACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL CINE DE ANIMACIÓN INFANTIL. ANÁLISIS DEL LARGOMETRAJE “ATRAPA LA BANDERA”, PREMIO GOYA MEJOR PELÍCULA DE ANIMACIÓN EN 2016	354
- Rafael Marfil-Carmona.	
- Natalia Gallardo-Aguilera.	
CAPÍTULO 41. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO MARCO EN LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES EN POBLACIÓN CON DIVERSIDAD FUNCIONAL	364
- María Isabel Guerrero Castellón.	
- Alba Áurea Molina Jiménez.	
- José Zamora Alguacil.	
CAPÍTULO 42. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DEL LIDERAZGO COMO IMPULSO EDUCATIVO EN CONTEXTOS FORMALES Y NO FORMALES	373
- Roberto Jesús Rodríguez Muñoz.	
CAPÍTULO 43. EL PASADO CLÁSICO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL	380
María A. Heras Escribano	

CAPÍTULO 44. EDUCACIÓN EN ALUMNADO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE 388

- Cristina Pinto Díaz.

CAPÍTULO 45. EDUCACIÓN EN VALORES COMO RESPUESTA EDUCATIVA A LA VIOLENCIA FILIO PARENTAL 398

- María Jesús Santos Villalba.

CAPÍTULO 46. HACIA UN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS INCLUSIVO: DIÁLOGOS CON LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA 407

- Alba María Hernández Sánchez.
- Juan Antonio Fuentes Esparrel.

CAPÍTULO 47. INTERVENCIÓN ARTÍSTICO-EDUCATIVA EN LA RESIDENCIA MASCULINA DEL COLEGIO AVE MARÍA CASA MADRE DE GRANADA BASADA EN LAS IDEAS DE JOSÉ VAL DEL OMAR 418

- Rocío Lara-Osuna.
- Araceli María Luque Parlón.

CAPÍTULO 48. LA CULTURA DE PAZ EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS EDUCADORES SOCIALES 425

- Gloria Rojas Ruiz.
- Ángel Mingorance Estrada.
- Inmaculada Alemany Arrebola.

CAPÍTULO 49. ANTE EL DESENCANTO EN LA ESCUELA, OFERTA ALEGRÍA. UNA FORMULA EFICIENTE DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. 434

- Diego Collado Fernández.
- Ana María García López.
- Natalia Marina Molina Jiménez.

CAPÍTULO 50. AVANCES EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DENTRO DE UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA 444

- Cristina Mateos-Gutiérrez.

CAPÍTULO 51. ACOSO ESCOLAR Y EL ESPECTRO AUTISTA 450

- Noelia Castillo Palomo.
- Lorena Olivares Fernández.
- Isabel Torres Sánchez.

CAPÍTULO 52. SÍNDROME DE DOWN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA 460

- Antonio D. Fernández Morales.

CAPÍTULO 53. CONOCER MÁS A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS CON SÍNDROME DE DOWN 468

- Ana Funes López.

CAPÍTULO 54. INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO INFANTIL: EL CONTEXTO PLURICULTURAL DE CEUTA	475
- Federico Pulido Acosta.	
- Francisco Herrera Clavero	
CAPÍTULO 55. PSICODANZA Y DISCAPACIDAD VISUAL	490
- Laura de la Chica Herrador.	
CAPÍTULO 56. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	498
- Inmaculada Bullón Gallego.	
CAPÍTULO 57. COMPREENDENDO O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE LÍNGUA PORTUGUESA DOS PROFESSORES ALFABETIZADORES NO PNAIC	507
- Maria Selma Lima do Nascimento.	
- Claudia de Barros Camargo.	
- Antonio Hernández Fernández.	
CAPÍTULO 58. PARTICIPACIÓN ESCOLAR E INCLUSIÓN EDUCATIVA	514
- Gabriela de la Cruz Flores.	
CAPÍTULO 59. TRAYECTORIA Y CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO PREVENCIÓN DEL ABANDONO ACADÉMICO	523
- Ana López Medialdea.	
- Belén Suarez Lantarón.	
CAPÍTULO 60. UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA TODOS	534
- Catalina Hidalgo Hidalgo.	
- Francisca Martos Crespo.	
- Jesús Mesa Collado	
CAPÍTULO 61. INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DE JÓVENES Y ADULTOS. UNA EXPERIENCIA PILOTO EN BARCELONA	543
- Trinidad Mentado.	
- María Isabel Pereyra.	
CAPÍTULO 62. LA INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL	551
- Ana González Sánchez.	
CAPÍTULO 63. EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN CENTROS DE DIFÍCIL DESEMPEÑO	560
- Daniel Tejada Higuera.	
CAPÍTULO 64. LA EDUCACIÓN VIAL: RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE UN MUNICIPIO EN MOVIMIENTO	568

- Antonio Manuel Rodríguez Sanjuán.	
- Noelia Villalba Castillo.	
CAPÍTULO 65. DIDÁCTICA DE INCLUSIÓN	576
- Cristina Hidalgo Pedrosa.	
- Marina Martínez García.	
- Raquel Herrera Expósito.	
CAPÍTULO 66. PERCEPCIONES DEL PROFESORADO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNADO. ANÁLISIS CUANTITATIVO EN UN ESTUDIO EXPLORATORIO	584
- Pedro Jurado de los Santos.	
- Rebeca Soler Costa.	
CAPÍTULO 67. DISGLOSIA A CAUSA DE HENDIDURA PALATINA Y/O LABIO LEPORINO EL AULA	595
- Fátima Peinado Molina.	
CAPÍTULO 68. CONCEPTUALIZACIÓN E IMPLICACIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	604
- Pablo Morilla Portela.	
- Miriam Romero López.	
- Alicia Benavides Nieto.	
CAPÍTULO 69. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: BENEFICIOS PSICOSOCIALES EN LOS ALUMNOS SIN DISCAPACIDAD	613
- Pablo Morilla Portela.	
- Miriam Romero López.	
- M. Carmen Pichardo Martínez.	
CAPÍTULO 70. LA FORMACIÓN DEL LECTOR COMPETENTE: LOS NUEVOS PLANTEAMIENTOS Y REQUERIMIENTOS FORMATIVOS DE LA LECTURA DIGITAL	623
- Vicente Clemente Egío.	
CAPÍTULO 71. IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE UN NIÑO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. ESTUDIO DE UN CASO	631
- María Natalia Campos Soto.	
- Juan Antonio López Núñez.	
CAPÍTULO 72. PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN HACIA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	640
- María Natalia Campos Soto.	
- Juan Antonio López Núñez.	
- Antonio Manuel Rodríguez García.	

CAPÍTULO 73. PERCEPCIONES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA DOCENCIA
CON ALUMNADO CON DISCAPACIDAD 651

- Gonzalo Lorenzo Lledó.
- Asunción Lledó Carreres.
- Alejandro Lorenzo Lledó.
- Graciela Arráez Vera.

CAPÍTULO 74. INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA ESCRITURA Y LA ORTOGRAFÍA
EN ALUMNADO CON NEAE 660

- Antonio José Martínez Iniesta.
- Andrea María Ruz Mesa.
- Francisca Serrano Chica.

CAPÍTULO 75. INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS/AS CON TEA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA 670

- María Santoyo Pajares.

CAPÍTULO 76. INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA FUTUROS DOCENTES 681

- Inés María Martínez Moya.
- Juan Francisco Porcel Fernández.
- Enrique Javier Orta Rivero

CAPÍTULO 77. STOP BULLYING 691

- María del Carmen Muñoz Aparicio.

CAPÍTULO 78. RESPUESTA EDUCATIVA A LA MULTICULTURALIDAD 700

- Alicia Moreno Civantos.
- Nazaret Ramos Mora.
- Lorena Reyes Ramos.

CAPÍTULO 79. INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES EN EL AULA 708

- Yolanda Lara Resina.
- Cecilia La Rosa Serrano

CAPÍTULO 80. UN AULA INCLUSIVA DE TODOS Y TODAS 716

- Eduardo Rodríguez Reyes.
- José Carlos Gálvez García.

CAPÍTULO 81. ALUMNOS Y ALUMNAS CON TDAH: CONSECUENCIAS EN EL ÁMBITO
EDUCATIVO Y LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA 725

- Elisabet Sánchez Venteo.

CAPÍTULO 82. COMPETENCE-BASED LEARNING IN THE TEACHER TRAINING. HOW TO DEAL WITH THE NEW EDUCATIVE CHALLENGES? 733

- Rebeca Soler Costa.
- Pedro Jurado de los Santos.

CAPÍTULO 83. INTERVENCIÓN DE UN ALUMNO CON HIPOACUSIA 743

- Ester Moreno Melguizo.

CAPÍTULO 84. RESILIENCIA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES CON PROBLEMA DE LENGUAJE 754

- Leticia Bello Sánchez.
- Rosalinda Lozada García.

CAPÍTULO 85. LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EN MÉXICO. EL ESPACIO CURRICULAR ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS 763

- Claudia Amanda Juárez Romero.

CAPÍTULO 86. REPOSITARIOS EDUCATIVOS: UN AMBIENTE DE INCLUSIÓN PARA EL INTERCAMBIO Y COLABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO 771

- Miguel Ángel Tobías Martínez.
- María do Carmo Duarte Freitas.
- Susana Eugenia Figueroa Sepúlveda.

CAPÍTULO 87. INCLUSIÓN EDUCATIVA EN CENTROS ESCOLARES 782

- Gema Navarro Gaitán.
- María del Carmen Mena Cabrera.
- Fátima Pilar Meléndrez Lorite.

CAPÍTULO 88. MULTICULTURALIDAD EN ESCUELA DE PADRES PARA ALCANZAR LA INTERCULTURALIDAD 793

- Francisco Javier Aranda Cerezo.
- Juan Alfonso Cabello Canalejo.
- Beatriz Jaén Segura.

CAPÍTULO 89. ¿INFLUYEN LOS FACTORES SOCIECONÓMICOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO? 803

- Beatriz Berrios Aguayo.
- Antonio Pantoja Vallejo.

- Nuria Cantero Rodríguez.

CAPÍTULO 90. USO DE RECURSOS MATERIALES PROPIOS Y RECURSOS MATERIALES RELACIONADOS CON PEDAGOGÍAS ACTIVAS PARA TRABAJAR EN EL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE, COMO MEDIO OPTIMIZADOR DE LOS APRENDIZAJES CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO 811

- Carmen María Artacho Sánchez

CAPÍTULO 91. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CON NIÑOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO INTELECTUAL: UNA VISION ECOSISTÉMICA 821

- Noyka Lara Zamora.
- Guadalupe Acle Tomasini.
- Laura María Martínez Basurto.

CAPÍTULO 92. ENRIQUECIMIENTO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DE ALUMNOS CON APTITUD SOBRESALIENTE 832

- Mercedes Rosalía González Arreola.
- Fabiola Zacatelco Ramírez.
- Blanca Ivet Chávez Soto.

CAPÍTULO 93. LA LECTURA DE FÁBULAS COMO TRATAMIENTO DE MEJORA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. PROGRAMA “BIMOGA” 840

- Bibiana Moreno García.

CAPÍTULO 94. APRENDER AHORA PARA HABLAR MAÑANA 846

- Yeray Rodríguez González.
- Juan Manuel Poveda León.
- María Zoraima Romero Garrido.

CAPÍTULO 95. ¿CÓMO AFRONTAR PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA? 855

- Patricia Tijada Inés.

CAPÍTULO 96. EL USO DE LA CREATIVIDAD PLÁSTICA EN TALLERES DE ARTETERAPIA APLICADOS A ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON SÍNDROME DE ASPERGER. DISEÑO DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA 863

- Virginia Gutiérrez Rodríguez.

CAPÍTULO 97. PROPUESTA DE PROGRAMA DE RESILIENCIA EN PARADOS DE LARGA DURACIÓN EN UN CONTEXTO DE DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL 872

- Isabel María Salces Cubero.
- Carmen María Llaveró Berbel.

CAPÍTULO 98. A ESCOLA DE SEGUNDA OPORTUNIDADE E O COMBATE AO ABANDONO ESCOLAR: UMA ANÁLISE EXPLORÁTORIA 882

- Esmeraldina Veloso.
- Fernanda Martins.

CAPÍTULO 99. ENTRE UMA GESTÃO MENOS DEMOCRÁTICA E UMA ESCOLA PARA TODOS: UMA ABORDAGEM PRELIMINAR A PARTIR DE UM ESTUDO DE CASO 893

- Macedo, Ana Paula.
- Martins, Fernanda.

CAPÍTULO 100. EL TDAH, NECESIDADES Y RESPUESTAS EDUCATIVAS 904

- Nora Martínez Blanco.

CAPÍTULO 101. LA TEORÍA DE LOS PRINCIPIOS CIENTÍFICO-DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA, COMO NUEVO MODELO EDUCATIVO PARA ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES 913

- Javier Contreras García.

CAPÍTULO 102. EL ARTE COMO NEXO DE CULTURAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE *PEARSON COLLEGE - UNITED WORLD COLLEGE OF THE PACIFIC* (CANADÁ) 921

- Fernando Perez-Martin.
- Ricardo Marín-Viadel.
- M^a Dolores Álvarez Rodríguez.

CAPÍTULO 103. INCLUSION REAL EN ECUADOR: EL PLAN NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA. 932

- Santiago Alonso García.
- Juan Jesus Guitierrez Castillo.
- Yosbanys Roque Herrera.
- María Angustias Hinojo Lucena.

CAPÍTULO 104. PROGRAMA DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROL DE LA PRIMERA INFANCIA: UN ESTUDIO DE CASO EN LA REGIÓN SUR DE BRASIL 944

- Jordana Wruck Timm.
- Claus Dieter Stobäus.
- Denise Castro Padilha.

CAPÍTULO 105. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y PSICOLINGÜÍSTICOS DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO INTELECTUAL 954

- Jaret León Flores.	
- Judith Salvador Cruz.	
- Rosalinda Lozada García.	
CAPÍTULO 106. ENSEÑAR FRANCÉS; MEJOR CON MÚSICA	964
- Manuel Ricardo Vicente Bújez.	
- Saray Puertas López.	
CAPÍTULO 107. IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES	974
- María Berlanga Lanzas.	
- Dolores Bedmar Molda.	
- Begoña Castillo Pérez.	
CAPÍTULO 108. EL MODELO ECOSISTÉMICO PARA LA EXPLICACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO FAMILIAR	981
- M ^a Victoria Ropero López.	
CAPÍTULO 109. INMIGRACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL: UN DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL	991
- Nazaret Martínez Heredia.	
- Erika González García.	
- Antonio Salmerón Nieto.	
CAPÍTULO 110. PROFESORADO UNIVERSITARIO Y ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	998
- José María Fernández Batanero.	
- Santiago Alonso Garcia.	
- Carlos Brigas.	
CAPÍTULO 111. AUTISMO Y DEPORTE	1009
- Juan Antonio Montilla Serrano.	
- Adoración Risueño Estepa.	
CAPÍTULO 112. REINSERCIÓN DE PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL DESDE UNA ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO	1018
- Inmaculada García-Martínez.	
- Mohammed El Homrani.	
- Pedro Tadeu.	

CAPÍTULO 113. ACERCAMIENTO AL ALUMNADO CON SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL
1028

- María Jesús Fernández Rodríguez.

CAPÍTULO 114. UNA APROXIMACIÓN HACIA NUESTRO ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN
1038

- Melany Lendínez Extremera.

CAPÍTULO 115. ACOSO ESCOLAR VIRTUAL: EL CASO DE UN A ESCUELA DEL SURESTE MEXICANO
1046

- Galo Emanuel López Gamboa.
- Norma Graciella Heredia Soberanis.
- Ángel Martín Aguilar Riveroll.

CAPÍTULO 116. TENSIONES EN EL SIGNIFICADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN SEIS ESCUELAS PÚBLICAS CHILENAS
1056

- Paula Ascorra Costa.
- Ignacio Pizarro Espinosa.
- Claudia Carrasco Aguilar.

CAPÍTULO 117. LA DISCAPACIDAD MOTRIZ EN EDUCACIÓN. IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN
1071

- Sonia Marín Valdivia.

CAPÍTULO 115. ACOSO ESCOLAR VIRTUAL: EL CASO DE UN A ESCUELA DEL SURESTE MEXICANO

Galo Emanuel López Gamboa
galo.lopez@correo.uady.mx
Universidad Autónoma de Yucatán

Norma Graciella Heredia Soberanis
nheredia@correo.uady.mx
Universidad Autónoma de Yucatán

Ángel Martín Aguilar Riveroll
aguilarr@correo.uady.mx
Universidad Autónoma de Yucatán

Introducción

El acoso escolar es ante todo un problema de inclusión, es parte de no saber aceptar – por diferentes circunstancias- a las personas alrededor y ocasionar en ellas un malestar físico, psicológico o emocional. Cabe aclarar que el acoso escolar como fenómeno social, no puede ser reducido una sola causa, debe comprenderse que es multifactorial para abordarlo con propiedad.

No obstante, precisamente por tratarse de una patología social, también es preciso estudiarlo desde lo que sociológica y antropológicamente representa; al menos desde lo que las personas dicen que es y de cómo se manifiesta. En ese sentido generalmente es cuando se pregunta si somos inclusivos, la respuesta socialmente obligada es un rotundo sí aunque en la realidad, el hecho es que las categorías creadas para segregar y/o señalar al diferente, dicen lo contrario.

Asimismo, las plataformas tecnológicas han creado maneras diferentes de interactuar con los demás incluyendo elementos como inmediatez, transversalidad, acceso a la información personal, que se conjugan en nuevo panorama que día a día enfrentan diferentes sectores sociales y coetáneos, que incluso pueden llegar a desarrollar una personalidad diferente en la red y en persona. De hecho, “este fenómeno puede llegar a ser preocupante, ya que en algunos casos las personas alcanzan un nivel de desinhibición tal que llegan a desarrollar conductas de acoso hacia otros individuos” (Universidad de Talca, 2013, párr. 2). Cervera (2009) citado en Luengo (2011) añadirá

que “el desarrollo del fenómeno a través de comunicaciones virtuales permite que el acoso en la red pueda llevarse a efecto de una forma más sistemática y estable, y en ocasiones, incluso anónima”.

El presente trabajo es el resultado de un proyecto en curso que aborda el fenómeno del acoso escolar desde múltiples perspectivas y empleando técnicas de colecta de datos diversos, por tanto, se presenta un primer acercamiento cuantitativo desde lo que adolescentes entre los 13 y los 17 años, señalan como cotidiano en su quehacer escolar y social.

El acoso escolar: pasado, presente y futuro.

Entre las muchas preocupaciones que podría derivar este tema, una de las que llama la atención es que los estudios acerca de violencia y acoso escolar, se remontan a los 60's con Dan Olweus, quien es uno de los precursores en la temática. Es decir, desde hace ya aproximadamente 50 años se ha conceptualizado el término y sus consecuencias, pero parece que aún es incipiente el avance legal y la práctica en la prevención y sanción del acoso escolar, al menos en México, la primera referencia legal apareció alrededor del año 2002, es decir, 40 años después de que la investigación internacional planteara el problema como un fenómeno social apremiante; claro, otros han sido los problemas prioritarios que han aquejado a la sociedad mexicana pero la violencia de ninguna manera puede ser objeto de normalización que demerite sus consecuencias individuales y sociales.

Como una manera de aclarar los conceptos, es preciso señalar que acoso escolar (o *bullying* en su traducción anglosajona comúnmente utilizada) “se ha empleado a menudo para definir a una persona que atormenta, hostiga o molesta a otra” (Olweus, 2006, p. 83).

El acoso escolar tiene indicios de ser un problema de carácter fundamental en las escuelas a finales de los 60 y principios de los 70, sin embargo, como se mencionó dadas las nuevas condiciones y vías para la interacción social, el fenómeno ha tomado un matiz diferente pues con los recientes avances de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), en los últimos años han emergido nuevas formas de violencia escolar, el cual “consiste en comportamientos agresivos e insultantes contra una persona a través de tecnologías interactivas, básicamente Internet y la telefonía

móvil” (Canalda citado en Luengo, 2011, pág. 9); este nuevo método de acoso es considerado de tipo indirecto.

En México, el caso más reciente fue apenas al inicio de año; en enero de 2017, en la ciudad de Monterrey, un estudiante de una secundaria privada, detonó un arma en contra de su profesora y compañeros para después quitarse la vida; todo ello motivado aparentemente por un grupo en la red social Facebook que lo incitó y se congratuló por lo ocurrido animando a más jóvenes a seguir tan atroz ejemplo.

Ahora bien, el caso mexicano no es aislado, pues países como Estados Unidos y España han enfrentado una serie de situaciones legales y sociales que han implicado desde multas hasta juicios relacionados con el acoso virtual. Cabe precisar, que para determinar si la conducta es clasificada como acoso o no, será la permanencia o repetición del acto lo que indique la pertenencia a esa categoría. Ahora bien, en la peculiaridad del ciberacoso puede distinguirse las siguientes conductas:

- 1) Remitir correos electrónicos o mensajes desagradables o amenazantes. 2) etiquetar fotos o asociar comentarios indeseables a las mismas, exponiendo a la persona implicada a una posible escalada de observaciones, expresiones y comentarios de terceros. 3) publicar postings, fotos o videos desagradables en un perfil, una página Web o en una sala de Chat. 4) suplantar la identidad a la hora de expresar manifestaciones desagradables, en un foro de mensajes, en una sala de Chat, etc. (Luengo, 2011, p. 16).

El acoso y ciberacoso escolar en México

Si bien es un fenómeno global, México es uno de los países que está entre los primeros de la lista en que se han manifestado conductas violentas reiterativas presenciales y virtuales. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública mexicana, “32% de los menores de 15 años consultados afirmaron ser víctimas de maltrato en la escuela; más de 15% aseguró ser insultado y 13% dijo ser golpeado por sus compañeros” (Secretaría de Educación Pública, 2003, p. XX).

En 2014, es decir, 11 años después Valadez (2014, párr. 3) señala que con base en un estudio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) “México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying en educación básica

ya que afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria tanto públicas como privadas”

Más aún, las consecuencias del acoso sea presencial o virtual, han llevado a consecuencias tales como el suicidio. De hecho, se estima que incluso ha impactado a tal nivel, que la tasa de suicidios va en aumento en 9 estados del territorio mexicano, que concentran el 59% de los casos a nivel nacional, particularmente en el grupo de 10 a 13 años de edad; lo cual coincide con el índice de un 60% de estudiantes de educación básica que señalan haber sido víctimas de acoso (Instituto Politécnico Nacional en Valadez, 2014).

Así pues, dada la relevancia del tema y la vigencia de la cada vez más alarmante situación, el presente, reporta los avances parciales de un proyecto macro cuyo objetivo es relacionar el impacto académico del acoso presencial o escolar. En esta revisión, se da cuenta de los primeros hallazgos con adolescentes de un bachillerato público del sureste de México, que representa una parte de la muestra aleatoria que abarca el estudio macro.

Metodología

Aunque, como se ha señalado, el proyecto incluye diversas técnicas para la colecta y análisis de los datos, los primeros resultados están basado en la administración de un instrumento de corte cuantitativo, con 22 ítems con tres opciones de respuesta, además de un apartado con datos sociodemográficos y otras interrogantes relacionadas con la temática. Para que un ítem fuera considerado como particularmente importante, se decidió que la incidencia debía ser de al menos el 25%, considerando que la cuarta parte de la población lo ha vivido o ejecutado por lo que fue señalada a partir de la segunda opción de respuesta (entre 34 y 67% de ocurrencia), es decir que su repetición condujo al participante a señalarla como acoso escolar virtual, partiendo de la definición del concepto mismo.

Fueron encuestados, para la primera etapa 74 participantes del primer año de uno de los bachilleratos con mayor demanda a nivel estatal.

Resultados preliminares

De los encuestados, existe un balance entre hombres y mujeres como puede apreciarse en la tabla 1.

Tabla 1.

Frecuencia de sexo y porcentaje.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje válido
hombre	40	54,1
mujer	34	45,9
Total	74	100,0

Tabla 2.

Datos Estadísticos descriptivos.

Edades	Frecuencia	Porcentaje (%)
14	1	1.4
15	37	50.0
16	28	37.8
17	5	6.8
18	3	4.0
Total	74	100

Forma en la cual tienen acceso a internet

Como bien se sabe, existen muchas alternativas para acceder a internet en la actualidad. Los jóvenes de hoy en día tienen al alcance las nuevas y diferentes tecnologías que hacen la vida cotidiana más sencilla. No obstante, algunos de estos adolescentes usan estas herramientas para llevar a cabo acciones de acoso e intimidación hacia los demás.

A través de cinco vías propuestas (celular, computadora, tableta, consola de videojuegos o iPod), se solicitó a los estudiantes que enlistasen a escala de 1 al 5, estas cinco opciones de acuerdo con la frecuencia de mayor (1) a menor uso (5). El estudio reveló que 89.2 % de los encuestados marcó el teléfono celular como primera opción, y tan sólo el 4.1% lo registró como su última alternativa, indicando así su fundamental importancia para acceder a la web, entre los adolescentes de esta época.

La computadora, en contraste, fue marcada por el 70.3% de los estudiantes como la segunda opción para ingresar a internet, y solamente el 5.4% lo registró como su

primera opción, por lo cual sigue siendo una manera principal para acceder a la red, aunque su uso empieza a disminuir gracias a la utilización frecuente de los celulares.

De igual manera, los participantes fueron encuestados al respecto de cómo accedían a internet, por lo que se plantearon tres redes virtuales que posiblemente serían de gran uso en estos días; Twitter, Facebook, y YouTube, además de la música y videojuegos en línea. De igual manera que en el listado anterior, se solicitó a los alumnos de bachillerato que marcaran a escala de 1 al 5, el sitio web de mayor utilidad en sus vidas actuales.

El estudio reveló que el 64.9 % de los alumnos encuestados, enlistó a Facebook como su primera opción en cuanto a la más utilizada para mantenerse conectados, y tan sólo el 5.4% la marcó como la menos utilizada. De esta manera, Facebook es el sitio web más popular entre los jóvenes de hoy, para estar en contacto y darse a conocer.

YouTube de igual forma, es un sitio muy popular para ver contenido. De acuerdo con la encuesta, el 56.8% de los estudiantes registraron a esta página como segunda opción al acceder a internet, y el 20.3% la marcó como primera. A pesar de ser una red virtual en la que usuarios no tienen contacto directo con otros, este sitio es un atractivo principal para los jóvenes debido a la posibilidad de compartir y observar videos de cualquier temática, a escala mundial. Cabe señalar que en un estudio previo realizado con estudiantes de secundaria, estos señalaron que en realidad YouTube era la red social que empleaban, incluso más frecuentemente que Facebook.

Ahora bien, una vez aclaradas las vías de acceso, los participantes fueron cuestionados al respecto de las conductas que ellos han presenciado o realizado empleando justamente dichos medios de acceso. A continuación se presentan los resultados.

Tabla 3.

Conductas como víctimas de acoso escolar virtual

Conductas cometidas hacia su persona	Ninguna o pocas veces (0-35)		Medianamente (34-67%)		Frecuentemente (68-100%)	
	f	%	f	%	f	%
Insultos o palabras ofensivas	60	81.1	11	14.9	3	4.1
Mensajes de tipo sexual	52	70.3	19	25.7	3	4.1
Amenazas	66	89.2	5	6.8	3	4.1
Burlas u ofensas (fotografías reales)	60	81.1	12	16.2	2	2.7
Burlas u ofensas (Videos reales)	68	91.9	5	6.8	1	1.4
Burlas u ofensas (fotomontaje)	60	81.1	11	14.9	3	4.1
Burlas u ofensas (Video fotomontado)	66	89.2	6	8.1	2	2.7

Suplantación de identidad	65	87.8	8	10.8	1	1.4
---------------------------	----	------	---	------	---	-----

Como puede observarse en la tabla 3, desde la perspectiva de los participantes únicamente el recibir mensajes con contenido sexual es una conducta que se ha presentado casi en un 30% de los participantes, considerando a aquellos que marcaron a partir de mediana y muy frecuentemente (en suma 29.8%). Dicha práctica sin duda se ha generalizado y categorizado como *sexting*, conducta que incluye el envío y recepción de texto, imágenes o vídeos cuyo contenido es de índole sexual. Este reporte coincide con otros estudios, particularmente el de Aguilar, Cisneros y Álvarez (2016) quienes señalan que el ámbito educativo es uno de los más propicios para estas conductas dado el punto de convergencia e intercambio que representan. Asimismo, indican que

En Yucatán, los casos de sexting aún están en proceso de documentación y sanción pero de acuerdo con cifras del Módulo sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares, con fecha de actualización, 27 de noviembre del 2013 indica que en Yucatán, se conectan diariamente 336 mil 364 personas (46.1 por ciento de la población)” (Ricárdez, 2014, s.p.) esto ha ubicado a Yucatán como uno de los Estados cuyo índice de participación es alto, de hecho, con base en dicha cifra fue que la entidad fue sede del “IV Encuentro Nacional de Secretarios y Directores Estatales de Juventud” con el propósito de sentar las bases para un proyecto sobre seguridad de los jóvenes en temas de ciberbullying y sexting en beneficio tanto del Estado como del Resto de la República (Aguilar, Cisneros y Álvarez, 2016, p. 292).

En ese sentido, es un problema que va en aumento y cuyas cifras siguen indicando atención inmediata. Ahora bien, con respecto a lo que ésta conducta (*sexting*) y otras ocasionan en la salud emocional de los adolescentes, fueron interrogados al respecto de qué sentimientos genera en ellos y sus respuestas aparecen en la tabla 4.

Tabla 4.

Sentimientos experimentados al ser acosados

Sentimiento	Sí		No	
	f	%	f	%
Miedo	19	25.7%	55	74.3%
Desconfianza	22	29.7%	52	70.3%
Tristeza	8	10.8%	66	89.2%
Enojo	23	31.1%	51	68.9%

Es interesante observar cómo el primer sentimiento generado es el enojo ante ser víctimas de alguna de las conductas señaladas anteriormente, lo cual también refuerza la necesidad de seguir recogiendo información por diversas vías ya que aun cuando solo una conducta fue indicada como predominante, parece que otras que -aparentemente no

son tan frecuentes- sí provocan molestia y desconfianza en los usuarios. Cabe también señalar que en el estudio realizado con adolescentes más jóvenes de secundaria el sentimiento predominante fue la desconfianza, es decir, sienten más inseguridad con respecto a su integridad física que los chicos de bachillerato que tienen una actitud más reactiva de enojo ante la situación.

De igual forma, fueron cuestionados al respecto de las conductas que ellos realizan usando las redes sociales y sus respuestas aparecen en la tabla siguiente.

Tabla 5.

Conductas como acosadores virtuales

Conductas cometidas hacia las persona	Ninguna o pocas veces (0-33)		Medianamente (34-67%)		Frecuentemente (68-100%)	
	f	%	f	%	f	%
Escribo insultos	61	82.4	9	12.2	4	5.4
Envío mensajes de tipo sexual	65	87.8	8	10.8	1	1.4
Difundo fotografías reales	64	86.5	9	12.2	1	1.4
Difundo videos reales	64	86.5	5	6.8	5	6.8
Difundo fotografías (fotomontaje)	61	82.4	13	17.6	0	0
Difundo videos fotomontados	70	94.6	4	5.4	0	0
Amenazo	61	82.4	13	17.6	0	0
Suplanto la identidad	62	83.8	9	12.2	3	4.1

Es interesante observar cómo la autopercepción se modifica con respecto a las conductas que ellos ejecutan, en donde ninguna fue señalada por más del 25% los participantes, siendo la más alta la difusión de fotomontajes, sin embargo, la difusión de vídeos reales y escritura de insultos o palabras ofensivas fueron las indicadas con mayor frecuencia por algunos de los participantes. Estos resultados definitivamente abren nuevas posibilidades de estudio en cuanto a la normalización de las conductas de acoso, ya que por un lado sí perciben alguna vez haber sido increpados en las redes sociales pero no a sí mismos como posibles perpetradores de conductas o al menos, no consideradas como de acoso escolar, sino muchas veces como parte de la dinámica grupal cotidiana.

Tabla 6.

Sentimientos expresados al ser acosadores.

Sentimiento	Sí		No	
	f	%	f	%
Alegría	15	20.3%	59	79.7%
Placer	16	21.6%	58	78.4%
Enojo	10	13.5%	64	86.5%
Vergüenza	12	16.2%	62	83.8%

En cuanto a los sentimientos, realizar conductas de acoso genera en ellos placer y alegría y en menor medida, vergüenza. A diferencia del estudio con chicos de secundaria en el que el placer fue el primer sentimiento seguido de cerca por la vergüenza, es decir, sabían que la conducta realizada no era apropiada. Los encuestados del bachillerato, por el contrario, parece que no visibilizan las repercusiones que su conducta puede tener en otras personas; por supuesto hay que señalar que dado que ellos mismos indicaron no llevar a cabo ninguna actividad de acoso pues evidentemente no pueden expresar propiamente un sentimiento generado.

Conclusión

Más allá de los resultados cuantitativos de esta primera etapa, sin duda, el acoso escolar virtual es un fenómeno que existe, que no es normal (y no debe ser normalizado) y que es en corto el reflejo de toda una sociedad que tiende a hacer de menos problemas en crecimiento, como en espera de que sea una crisis social para darle atención reactiva más que preventiva.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M., Cisneros, E. y Álvarez, J. (2016) Políticas y legislación para la atención y sanción del sexting. El caso de Yucatán en Prieto, M. y Pech, S. (2016) *La tecnología como instrumento para potenciar el aprendizaje*. USA: CIATA-UNAD.
- Luengo, J.A. (2011) *Cyberbullying guía de recursos para centros educativos la intervención en los centros educativos: materiales para equipos directivos y acción tutorial en casos de ciberacoso*. España: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.
- Universidad de Talca (2013) *Las relaciones sociales en tiempos de redes sociales*. Chile. Autor. Recuperado de <http://www.utalca.cl/link.cgi/SalaPrensa/RSU/6624>
- Valadez, B. (23 de mayo de 2014) México es el primer lugar de bullying a nivel internacional. *Milenio*, recuperado de http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html