

© 2016

Título original: Educación y pedagogía para la paz, la justicia y la solidaridad
Varios Autores

ISBN: 978-1-945570-10-0.

Primera Edición, noviembre de 2016

SELLO Editorial
Editorial REDIPE (95857440)
Coedición: Universidad La Salle de México

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2
Editor
Julio César Arboleda Aparicio

Consejo Editorial

Hno. Manuel Velasco Arzac, Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales , Universidad La Salle, México DF

Eduardo Gómez Ramírez, Director Postgrados E Investigación, Universidad La Salle, México DF

Alma Rosa Hernández Mondragón, Investigadora U La Salle

Pedro Ortega Ruiz, Pedagogo español, Coordinador Red Internacional de Pedagogía de la alteridad (Ripal)

José Manuel Touriñán, Pedagogo español, Coordinador Red Internacional de Pedagogía mesoaxiológica

Julio César Reyes Estrada, docente investigador UABC, Coordinador de Redipe en México

María Ángela Hernández, investigadora Universidad de Murcia, España

Maria Emanuel Almeida, Centro de Estudios de las Migraciones y Relaciones Interculturales de la Universidad Abierta, Portugal.

Carlos Arboleda A. Investigador Southern Connecticut State University (USA)

Julio César Arboleda, Director Redipe, Profesor USC.

Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia

CONTENIDO

PRÓLOGO	7
---------------	---

PARTE I: CONFERENCIAS Y PONENCIAS

1. LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ	9
2. IMPORTANCIA DEL PROCESO DE PROBLEMATIZACIÓN EN TODO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3. ACOSO ESCOLAR Y REZAGO. UN CÍRCULO PERVERSO QUE PERPETÚA LA VIOLENCIA.....	48
4. APROPIACIÓN DE LA CULTURA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO DE FORMACIÓN EN VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GIMNASIO LOS ARRAYANES.....	56
5. POSCONFLICTO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL MUNICIPIO DE ARAUCA.....	72
6. CONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA.....	88
7. DESARROLLAR LA ARGUMENTACIÓN SOCIO-CIENTÍFICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DE UNA COMUNIDAD INDÍGENA COLOMBIANA.....	106
8. DESARROLLO Y EDUCACIÓN COMUNITARIAS. ELEMENTOS PARA UNA REDEFINICIÓN CONCEPTUAL Y PRÁCTICA.....	142
9. DISEÑOS CURRICULARES DE AULA POR CAPACIDADES Y VALORES.....	152
10. EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN LAS RESIDENCIAS MÉDICAS.....	174
11. “ EDUCACIÓN, UNA ALTERNATIVA PARA DISMINUIR EL TRABAJO INFANTIL.....	182
12. PREPARANDO ALUMNOS POR Y PARA LA VIDA A TRAVÉS DE LA PAZ.....	196

13. EDUCAR LOS JÓVENES A TRAVES DE LOS VALORES LASALLISTAS: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DESDE EL ENFOQUE AXIOLÓGICO.....	208
14. EL DESARROLLO DE LOS VALORES PAZ, SOLIDARIDAD Y JUSTICIA DENTRO DEL ESPACIO DE LA TUTORIA.....	218
15. EL DOCENTE SIGNIFICATIVO DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD LASALLE NEZAHUALCÓYOTL.....	229
16. EL MODELO PEDAGÓGICO INTER ESTRUCTURANTE.....	242
17. EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y LOS EDUCADORES HOY: UN ANÁLISIS DESDE FREIRE Y DUSSEL.....	338
18. EL PROCESO INCLUSIVO INSTITUCIONAL.....	350
19. EL QUIJOTE COMO LECTURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	360
20. EL ESTÍMULO A LA AFECTIVIDAD DESDE EL AULA DE CLASE.....	378
21. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO INDUCTIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.....	395
22. EVALUACIÓN DE LOS DOMINIOS GENÉRICOS DE LA PROFESIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.....	407
23. HACIA UNA PEDAGOGÍA RESTAURATIVA: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA VICTIDOGMÁTICA.....	428
24. IMPORTANCIA DEL PROCESO DE PROBLEMATIZACIÓN EN TODO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	444
25. INNOVAR SOLIDARIAMENTE EN LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: NECESIDAD DE CAMBIO EN UNA UNIVERSIDAD PARA PROFESORES.....	452
26. LA CONDICIÓN HERMENÉUTICA DE LA MUJER. UN AMBIENTE EN Y PARA LA FORMACIÓN.....	461
27. LA EVALUACIÓN EN CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA DESPLIEGUES INFORMÁTICOS. LÍNEAS Y EXPERIENCIAS.....	480
28. LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES EN COLOMBIA.....	493
29. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LOS PROGRAMAS POR CICLOS PROPEDÉUTICOS EN EL ÁREA DE INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES:	

CASO FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN.....	505
30. LOS CAMBIOS EN LA UNIVERSIDAD DE INDONESIA ANTE LA REFORMA EDUCATIVA.....	530
31. MINDFULNESS PARA DIRECTIVOS.....	554
32. PAZ, JUSTICIA Y SOLIDARIDAD VERSUS SADISMO SOCIAL.....	564
33. PEDAGOGÍA DEL VUELO: ¿REALIDAD O FICCIÓN? LAS PRACTICAS DOCENTES Y LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA EN LA ESCUELA SECUNDARIA DE CALETA OLIVIA.....	591
34. PREPARANDO ALUMNOS POR Y PARA LA VIDA A TRAVÉS DE LA PAZ.....	599
35. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL INGLÉS MEDIADO POR LAS TIC.....	611
36. PROPUESTA PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA, QUE FAVOREZCAN LA FORMACIÓN DE VALORES COMO LA PAZ, LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD EN EDUCACION PRIMARIA.....	642
37. PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN “LA EXPERIENCIA DE LA RADIO UNIVERSITARIA”.....	662
38. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POSCONFLICTO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL MUNICIPIO DE ARAUCA.....	677
39. REFLEXIONES SOBRE LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO UNIVERSITARIO ECUATORIANO.....	696
40. SENSIBILIZACIÓN DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL INGLÉS MEDIADO POR LAS TIC.....	710
41. UN NUEVO ENFOQUE DE LA SOLIDARIDAD EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	729
42. UNA MIRADA DESDE EL AULA CON PROPUESTAS PARA APORTAR EN EL POSTCONFLICTO COLOMBIANO.....	737

43. USO DE SOFTWARE LIBRE EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA: UNA RELACIÓN ENTRE FACTORES PARA LA DECISIÓN DE ADOPCIÓN.....	752
---	-----

PARTE II. RESÚMENES

1. DESARROLLAR LA ARGUMENTACIÓN SOCIO-CIENTIFICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DE UNA COMUNIDAD INDIGENA COLOMBIANA.....	763
2. DISEÑOS CURRICULARES DE AULA POR CAPACIDADES Y VALORES.....	766
3. EL MODELO SOCIO-CRITICO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA-BOGOTA.....	768
4. EVALUACIÓN DE LOS DOMINIOS GENÉRICOS DE LA PROFESIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.....	770
5. LA ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN BÁSICA: UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE LA POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA....	772
6. LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS EN LA DECISIÓN DE CONTINUAR CON LA PROFESIONALIZACIÓN	777
7. LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS EN LA DECISIÓN DE CONTINUAR CON LA PROFESIONALIZACIÓN.....	778
8. PAZ, JUSTICIA Y SOLIDARIDAD VS SADISMO SOCIAL	791
9. SOBRE EL CUIDADO DEL OTRO Y LO OTRO EN LA ESCUELA DEL POSCONFLICTO COLOMBIANO	796
10. USO DE SOFTWARE LIBRE EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA: UNA RELACIÓN ENTRE FACTORES PARA LA DECISIÓN DE ADOPCIÓN.....	798
11. ESTILOS EDUCATIVOS DOCENTES FRENTE A LA DISCIPLINA ESCOLAR: CONSTRUYENDO.....	801

PRÓLOGO

El presente libro, publicado bajo el sello Editorial Redipe en coedición con Universidad de Valladolid, España, constituye las Memorias del SIMPOSIO INTERNACIONAL “Educación y Pedagogía para la paz, la justicia y la solidaridad”, organizado por REDIPE, Universidad La Salle (Ciudad de México, noviembre 9-11 de 2016).

De este modo Redipe avanza en su compromiso de generar oportunidades y capacidades para promover la apropiación, generación, aplicación, transferencia y socialización del conocimiento con el que interactúan agentes educativos de diversos países.

Julio Cesar Arboleda, Ph D
Director Redipe, Profesor USC
direccion@redipe.org

3.

ACOSO ESCOLAR Y REZAGO. UN CÍRCULO PERVERSO QUE PERPETÚA LA VIOLENCIA

Ángel Martín Aguilar Riveroll

Universidad Autónoma de Yucatán

01(999) 9224600

aguilarr@correo.uady.mx

Tema: Educación para la paz, la justicia y la solidaridad

Resumen

Hablar de acoso escolar, implica no sólo establecer una definición que sea acorde a sus características, sino que también involucra señalar y matizar las causas y consecuencias que propician este fenómeno. El presente trabajo, forma parte de una investigación financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en la Convocatoria SEP-SEB 2015. Se parte de la hipótesis que existen diferentes tipos de acoso escolar y que éstos afectan significativamente al desempeño escolar de los jóvenes, particularmente aquellos que se encuentran –por diversos motivos- en condiciones de vulnerabilidad.

El resultado de ser violentado en la escuela, además de generar huellas irreversibles en los planos psicológico, emocional y muchas veces incluso físico, impacta también en el avance esperado de la trayectoria escolar del estudiante, es decir, es causa de rezago y la deserción escolar; por lo cual, es primordial la relación existente entre los tipos de acoso y el impacto académico para generar estrategias de acción que permitan abatir (pero más importante aún) prevenir la ocurrencia de estas situaciones.

Palabras clave: rezago educativo, deserción escolar, violencia escolar, acoso escolar.

Abstract

Discussing about bullying involves not only establish a definition that is consistent with its features, but involves also identify and clarify the causes and consequences that encourage this phenomenon. This work is part of research funded by the Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) in the Call SEP-SEB 2015. Is based on the assumption that there are different types of bullying and that they significantly affect school performance young people, particularly those who are -for various reasons- in vulnerable conditions.

The result of being bully in school besides the irreversible marks on the psychological, emotional ups and often even physical, also impacts the progress expected of school career student, causes underachievement and dropout ; therefore, it is essential to identify the relationship between the types of harassment and academic impact to generate strategies of action to suppress (but more importantly) to prevent the occurrence of these situations.

Keywords: educational underachievement, dropout, bullying, school violence.

Introducción

De acuerdo con datos presentados en el primer Foro por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Michoacán, México ha presentado 18 millones 781 mil 875 casos de acoso escolar lo que lo hace acreedor al primer lugar internacional en bullying (García, 2015).

En dicho foro se comentó que ha aumentado el índice de suicidios de menores en un rango que va de los 10 a los 13 años, y añadió que uno de cada 6 suicidios se debe a que los menores sufrieron acoso escolar o bullying. Asimismo, se detalló que de acuerdo con estudios del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el 60 por ciento de los más de 26 millones de estudiantes de educación básica han sufrido de acoso escolar (García, 2015).

Con base en lo anterior, es posible aseverar que el acoso en México no es una “moda, tampoco es un concepto reciente “inventado” y mucho menos “acaba de llegar a México”, como se ha afirmado. Es una serie de comportamientos que ha estado presente en escuelas mexicanas desde que han existido, donde se identifica:

desequilibrio entre el estudiante acosador y la víctima, persistencia de la agresión; es decir, no son aisladas sino episodios de violencia repetidos contra un compañero en particular, esta conducta de bullying tiene como marco una escuela cuyos docentes y directivos no saben cómo actuar ante este fenómeno (Mendoza, 2014).

Desarrollo

Ahora bien, en primera instancia es necesario distinguir los términos violencia escolar y acoso escolar o bullying, con el propósito de tener un entendimiento de semejanzas y divergencias entre ambos.

Olweus citado por Mendoza, (2014) señaló que la traducción de bullying al castellano es acoso escolar, sin embargo, pueden emplearse ambas palabras para referirse a este fenómeno o como algunos investigadores la traducen: maltrato entre iguales.

Para tener mayor claridad sobre la diferencia entre violencia y acoso escolar (bullying), conviene destacar que ambas se encuentran dentro de la categoría denominada agresión. La violencia escolar se diferencia del bullying fundamentalmente, porque este último se caracteriza por la persistencia y el desequilibrio entre víctima y acosador, al que se le denomina bully (Mendoza, 2014).

Por otro lado, a la definición de la violencia, existe amplio consenso en definirla como “el uso deliberado de fuerza física y poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo u otra persona, un grupo o comunidad, que cause lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones” (OMS 2002, p. 3).

La violencia escolar son conflictos ocasionales que se dan con poca frecuencia entre los alumnos, Olweus (1993), define el acoso escolar como una acción negativa que puede realizarse a través de: contacto físico, palabras, comportamiento no verbal (gestos, caras), y por la exclusión intencional de un grupo.

Como explica Eduardo Dato (2007), el criterio para diferenciar entre violencia y acoso parece estar únicamente en la opción de respuesta dada por el estudiante cuando señala: “alguna vez”, se interpreta como maltrato, como violencia; mientras que si se elige “con frecuencia” se categoriza como acoso o bullying. El carácter repetitivo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que habitualmente es más débil son las principales características del acoso.

El problema, según Barri (2010) se trata de un acoso sistemático que afecta a todas las clases sociales y se da por igual en niños y niñas, no obstante, en las niñas se percibe más una violencia psicológica y en los niños predomina la física. Entre un 20 y un 25% de los alumnos tienen miedo a sus compañeros de aula y sufren cada mañana para enfrentarse a la humillación, la mofa, el aislamiento e incluso la agresión física o sexual. Asimismo afirma también que algunos de los efectos del acoso escolar son:

- o Las personas que sufren esta grave situación llegan a tener su autoestima tan baja que se avergüenzan de sí mismas.
- o Los niños que son intimidados experimentan un sufrimiento real que puede interferir en su desarrollo social y emocional.
- o Produce miedos físicos y psicológicos y una anulación de la personalidad e identidad del niño y del adolescente.
- o Alta ansiedad, estrés, aislamiento en las víctimas, que pueden desarrollar respuestas agresivas y, en casos extremos, pensar en el suicidio.
- o El daño fundamental no son los golpes recibidos, sino el dolor por el aislamiento, la burla, la vejación de la persona.
- o Es una de las principales causas que provocan el absentismo y fracaso escolar.

Particularmente, es importante destacar este último efecto, pues como si no fuera suficiente con generar miedo (a veces hasta pánico y ataques de ansiedad) en las víctimas de acoso, tiene implicaciones directas en el desarrollo formativo de los estudiantes.

Así pues, se parte de la hipótesis que en estudiantes pertenecientes a grupos vulnerados, el acoso escolar es una de las principales causas de rezago y bajo rendimiento académico.

El rezago viene acompañado de otros efectos negativos como la deserción, la cual es de hecho, causa del rezago puesto que el alumno abandona sus estudios por un periodo de tiempo y los continúa en uno o más ciclos adelante generando así, un atraso en su trayectoria académica y dando como resultado a un alumno rezagado o atrasado (Dzay y Narváez, 2012).

Asimismo, de acuerdo con Mendoza (2014) el fracaso escolar expresado en el alumnado que no muestra interés en la escuela, que se encuentra alejado de ella; y que se ausenta frecuentemente de las clases, se relaciona con altos niveles de violencia escolar y bullying.

A continuación se muestran algunos de los factores escolares que facilitan que el alumnado participe en situaciones de violencia escolar y bullying, en calidad de bully que describe este autor.

- Ausencia de prácticas de disciplina consistentes, que sancione las conductas violentas del alumnado que maltrata a otros o que daña las instalaciones escolares.
- Escuelas con población numerosa en combinación con el personal docente y directivo que tengan conflictos entre ellos o que por cualquier circunstancia se encuentren divididos. Estas escuelas presentan dificultad para la gestión escolar, para la planeación, prácticas de disciplina, entre otros problemas.
- Currículo oculto que hace que se eduque sin perspectiva de género; es decir, que ahí se siga creyendo que a los hombres se les deben de brindar oportunidades educativas diferenciadas a las que reciben las mujeres.
- Falta de atención a la diversidad cultural, social o económica. Existen profesores que rechazan o se muestra intolerantes ante alumnos de “casa hogar” o porque el estudiante tenga alguna enfermedad.
- Presencia de vulnerabilidad psicológica del profesorado, que puede resentir que ya no es respetado, que ha perdido fortaleza en el proceso de aprendizaje y que no son tan competentes para controlar el comportamiento del grupo durante la clase; también suelen sentir que los padres de familia los acosan o los vigilan.

Asimismo, Wilson y Herrnstein (1985) predicen que los niños coercitivos en el contexto escolar, muestran una baja preferencia por la conducta académica, ya que el valor relativo motivacional de la conducta agresiva exhibida es mayor al de su conducta académica. Dicho planteamiento ha sido comprobado empíricamente en estudios en los que se ha identificado que los niños que exhiben comportamiento agresivo se

encuentran menos motivados para desarrollar tareas escolares (Santoyo, Colmenares, Figueroa, Cruz y López, 2008).

La autoridad de los profesores en el aula es indispensable para que exista en ella un clima de respeto y confianza, muchas veces los profesores se ponen al mismo nivel de los alumnos y tienden a perder el control de éstos, existen quienes dan su confianza pero también muestran disciplina con sus alumnos, y quienes no permiten que éstos se ganen su confianza por eso es más propenso a que exista un clima tedioso y de miedo en clase.

La falta de autoridad que muestran los profesores hacia los alumnos puede provocar que se desarrolle un clima de violencia y acoso en el aula. Cuando un alumno tiene conductas agresivas hacia sus compañeros y el profesor pasa por alto este hecho, los alumnos se percatan de que no hay una sanción por dichas conductas lo que ocasiona que vean a las actitudes disruptivas como algo normal y comienzan a participar en ellas con mayor frecuencia.

Conclusión: la escuela ante el bullying.

Aunque pareciera obvio que el involucramiento de los diferentes actores escolares para la prevención, erradicación y en su caso sanción del acoso escolar es indispensable, el hecho es que el profesorado aún no ha recibido capacitación sobre bullying: cursos gratuitos y sistemáticos ofertados por la Secretaría de Educación Pública o cursos presenciales dirigidos por expertos en el área, que le permita adquirir habilidades y conocimientos para identificarlo, atenderlo y prevenirlo.

No obstante, vale precisar que el docente no es el único que debe preocuparse de esta situación, también los directivos, los estudiantes, los padres y los apoderados, en fin toda la comunidad educativa (Educarchile, 2009). Es innegable el hecho de que el concepto de “autoridad” ha cambiado en los últimos años, no sólo en un sentido escolar si no en el más amplio sentido de la palabra. La figura de autoridad ha sido menguada y cuestionada por la sociedad en general, y los estudiantes –como todos- lo perciben y hacen uso de este vacío ante la actitud de indiferencia o miedo para ejercerla. Se requiere de la presencia clara y definida de la disciplina, el sentido común y el respeto

entre iguales y entre la autoridad; entendiéndose aquí a padres de familia, profesores y mandos escolares, principalmente.

Desafortunadamente, en algunas ocasiones, ni el profesorado ni las propias autoridades del centro escolar saben cómo actuar; y enfrentan la situación como si los episodios de bullying fueran parte del proceso natural de la formación del alumnado como futuros ciudadanos, por lo cual, continuar estas líneas de investigación amplían el panorama y coadyuvan al entendimiento gradual de un fenómeno tan complejo como el educativo; el cual –a fin de cuentas- es reflejo de los avances, retos y malestares de nuestro propio país.

Referencias

Barri, F. (2010). Actitudes disruptivas. En SOS BULLYING prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia (págs. 15-16; 29-31; 95-101). España: Wolters Klumer Educación.

Dato, E. (2007). Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Madrid: Defensor del Pueblo. Disponible en:
<http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>

Dzay, F. y Narváez, O (2012) La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. México: La Editorial Manda. Recuperado de
<http://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

Educarchile (03 de Abril de 2009). El rol del docente en prevenir y atender el bullying en la sala de clase. Recuperado de
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=195165>

García, M. (10 de septiembre de 2015) México ocupa el primer lugar a nivel internacional en bullying. Excélsior. Recuperado de
<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/09/10/1045113>

Mendoza, B. (2014). Violencia y acoso escolar, definición conceptual y operacional. En Bullying los múltiples rostros del abuso escolar (págs. 3-78; 81-97; 101-104; 203-207). Argentina: Brujas.

Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Oxford: Blackwell Publishers, Inc.

Olweus, D. (2005). *Bullying en la escuela: datos e intervención*. Documento presentado por en la IX Reunión Internacional sobre biología y sociología de la violencia. *Violencia y la Escuela*. Valencia España.

Santoyo, C.; Colmenares, L.; Cruz, A. y López, E. (2008). "Organización del comportamiento coercitivo en niños de primaria: un enfoque de síntesis". *Revista Mexicana de Psicología*, 25, 1, 71-87.

Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Ginebra: Autor. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf

Wilson, J.W., & Herrnstein, R.J. (1985). *Crime and human nature*. New York: Simon & Schuster, Inc