

Fecha de presentación: diciembre, 2013 Fecha de aceptación: febrero, 2014 Fecha de publicación: abril, 2014

ARTÍCULO

LA DESERCIÓN Y LA REPITENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ALGUNAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL ECUADOR

THE DESERTION AND FAILING CLASSES IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: SOME RESEARCH EXPERIENCES IN ECUADOR

Dr. C. Roberto Passailaigue Baquerizo¹

E-mail: rpassailaigue@universidadecotec.edu.ec

Dra. C. Olbeida Amechazurra Tam¹

E-mail: olbeida@hotmail.com

Dra. C. Judith Galarza López¹

E-mail: judith@cepes.uh.cu

¹ Universidad de La Habana, Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Passailaigue Baquerizo, R., Amechazurra Tam, O., & Galarza López, J. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 6 (1). pp. 102-107. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En la actualidad, la deserción y la repitencia constituyen fenómenos que subsisten en las instituciones universitarias de América Latina con diferentes magnitudes e implicaciones tanto en lo individual, lo colectivo y lo social. El presente artículo tiene como objetivo, analizar el comportamiento de dichos fenómenos en algunas Instituciones de Educación Superior del Ecuador seleccionadas, poniéndose de relieve que su ocurrencia está influenciada tanto por factores exógenos como endógenos, y que las universidades ecuatorianas deben priorizar la realización de investigaciones sobre este tema, que favorezcan el diseño e implementación de acciones para minimizar el efecto de la referida problemática. La investigación desarrollada permite aseverar que este tema posee una elevada vigencia en el ámbito de la educación de tercer nivel en el Ecuador, lo cual se constata por las altas cifras de estudiantes que causan bajan cada o repiten en las diferentes carreras que se ofertan tanto en universidades públicas como privadas.

Palabras claves:

Eficiencia académica, rendimiento académico, calidad educativa, deserción universitaria, repitencia, implicaciones de la deserción.

ABSTRACT

Nowadays, the desertion and failing classes are phenomena that are present in the university institutions of Latin America with different magnitudes and implications whether in the individual, general or social aspect. The Current article aims at analyzing the behavior of such phenomena in some institutions of the Higher Education in Ecuador. It has been influenced on exogenous and endogenous factors. It also has to do with the fact that the Ecuadorean universities should give priority to research works about this topic in order to favor the design and implementation of actions to minimize the effect of this problem.

Key works:

Academic efficiency, academic performance, educational quality, university desertion, failing classes, desertion's implications.

INTRODUCCIÓN

El elevado dinamismo que caracteriza al contexto internacional actual, ha convertido a nuestro entorno en un escenario complejo donde aparecen fenómenos de diferentes tipos e intensidad que no existían en décadas anteriores. Es así que, en la primera década del siglo XXI, continúa el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, impregnándole al conocimiento un nuevo valor social; los problemas financieros son parte de una profunda crisis en la mayoría de los países; se están produciendo cambios importantes en las estructuras económicas y productivas de las naciones con gran impacto en las exigencias del mundo del trabajo y se fortalecen los procesos de integración mundial y por regiones, por solo mencionar algunos de los más importantes.

Bajo este panorama, es fácil comprender que las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen ante sí grandes retos que exigen cambios importantes en las políticas y estrategias actuales y futuras, de forma tal que fortalezcan su capacidad para transformarse y propicien el progreso que requiere la sociedad. Por ejemplo, se deben orientar esfuerzos hacia el logro de una formación más integral de los profesionales; el desarrollo de investigaciones científicas en función de las demandas sociales, promoviendo y difundiendo al mismo tiempo el conocimiento acumulado y creado; la oferta de un posgrado más pertinente; el fortalecimiento de su función extensionista; la elevación de la calidad de la formación del claustro; la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento para enfrentar la escasez de recursos existentes, entre otros.

Específicamente, para desarrollar exitosamente los procesos que desarrollan las universidades, se ha prestado gran atención en diversos foros y documentos internacionales -entre otros aspectos-, al análisis y proyección de la educación superior, la reflexión sobre su cometido, la valoración del contexto internacional en cuanto a las tendencias que prevalecen, así como los desafíos presentes y las urgencias a enfrentar para que la misma se convierta en un sistema educativo moderno, creador y servidor de la sociedad futura. Es así que, en la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES, 2008: 2), celebrada en Colombia se señaló lo siguiente:

“El objetivo es configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la educación superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones. Esas políticas deben apuntar al horizonte de una educación superior para todos y todas, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos; deben inducir el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, en la producción

y transferencia de conocimientos y aprendizajes, así como promover el establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas entre gobiernos, sector productivo, organizaciones de la sociedad civil e IES, Ciencia y Tecnología. Deben también tomar en cuenta la riqueza de la historia, de las culturas, las literaturas y las artes del Caribe y favorecer la movilización de las competencias y de los valores universitarios de esta parte de nuestra región, para edificar una sociedad latinoamericana y caribeña diversa, fuerte, solidaria y perfectamente integrada”.

Asimismo, las repercusiones que sobre la función formativa de las IES tienen asuntos tales como: la expansión de las matrículas y las posibilidades de acceso; la eficiencia académica; el financiamiento; los recursos y sus restricciones; la autonomía universitaria; las relaciones Universidad-Sector Productivo; la evaluación y acreditación institucional; la composición, características y desarrollo de la planta docente; la internacionalización; la diversificación de las IES; y muchos otros, han sido considerados también en estos análisis y proyecciones, los cuales ponen de manifiesto su interrelación, de manera que cada uno de estos elementos resulta influenciado por los otros, así es como el desempeño de los estudiantes en las IES es resultado también de esta interacción.

Ante este escenario, se advierte desde hace varios años, en gran parte de las IES de la región, una constante preocupación por elevar los índices de permanencia y egreso de los estudiantes, para lo cual muchas de dichas instituciones han diseñado e implementado diversas políticas y estrategias integrales que contribuyan a superar los niveles de eficiencia académica y en particular, de permanencia o retención de los estudiantes en todas las modalidades de estudio, y con ello disminuir al mínimo posible los indicadores de deserción o baja y repitencia escolar, fenómenos que como se conoce, tienen un impacto desfavorable en el orden personal, colectivo y en la sociedad.

Por la importancia y actualidad que continua teniendo esta temática en las IES de la región, se ha definido como objetivo de este artículo, analizar el fenómeno de la deserción y la repitencia en este nivel educativo, tomando como referencia el comportamiento de dicha problemática en Instituciones de Educación Superior del Ecuador seleccionadas.

DESARROLLO

La eficiencia académica en las IES: principales fundamentos teóricos

El análisis actual de la problemática relacionada con la eficiencia académica y en general, con el rendimiento de las IES, destaca que uno de los indicadores más significativos y comúnmente utilizado para evaluar la eficiencia interna del proceso de formación de profesionales en las diferentes carreras,

facultades, instituciones y en el sistema universitario en general, es la eficiencia académica terminal o eficiencia de graduación que se expresa tanto cuantitativa como cualitativamente. Esta es una de las manifestaciones de una parte del rendimiento académico, y que influye conjuntamente con otras variables externas e internas, en los niveles de efectividad del mismo.

Otras expresiones del rendimiento académico son la repitencia, la promoción, las bajas, la retención o permanencia y la eficiencia académica vertical, las cuales se expresan en los ámbitos global, institucional, facultades y carreras. Todas estas situaciones inciden en el tiempo promedio de graduación y en el desempeño académico estudiantil.

En particular, la problemática de las bajas y la repitencia en las IES latinoamericanas es percibida como fenómenos no deseables que han sido enfrentados en cada una de las etapas de su desarrollo con políticas y estrategias nacionales e institucionales orientadas a disminuir su impacto negativo en lo individual, lo institucional y lo social.

Ahora bien, en el marco de los retos que las IES enfrentan actualmente, se han declarado como pilares fundamentales para el desarrollo de la educación superior, el logro de mayores niveles de calidad y de pertinencia en sus resultados. En este sentido, la calidad debe estar vinculada con el mejoramiento institucional y se requiere para ello desarrollar procesos evaluativos pertinentes a nivel institucional y/o global, centrados tanto en los insumos, como en los procesos, sus resultados e impactos. Es así que, entre otros aspectos, la calidad también comprende los aspectos vinculados con la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes.

El término rendimiento procede del mundo laboral productivo, donde las normas, criterios y procedimientos se refieren a la productividad del trabajador y de la organización. El traslado del término rendimiento al ámbito educativo ha ocasionado que el mismo se defina de diversas maneras. Por eso, se identifica de variadas formas cuando se centra en lo escolar. En una de ellas, el rendimiento académico se ubica en un plano descriptivo, a través de representaciones empíricas que se expresan en los resultados de un proceso escolar determinado, por ejemplo, la eficiencia académica.

También existe una dispersión conceptual alrededor del término eficiencia académica. Uno de estas definiciones la concibe como la expresión valorativa particular del proceso docente (en sus diferentes manifestaciones cuantitativas y cualitativas) que se da en el marco de una IES, donde se expresan relaciones de diferentes tipos: pedagógicas, sociológicas, económicas, etc. que inciden en la institución, en el individuo, en los colectivos y en la sociedad.

Las manifestaciones empíricas de la eficiencia académica son utilizadas frecuentemente en los diagnósticos, evaluaciones institucionales y en procesos de planificación institucional en las IES. Variados son los estudios (Gómez, 1990; Espínola, 2002; Sanabria, 2002; Murphy, y otros, 2003; Cortez, 2005; IESALC, 2005; Márquez, 2008; Almuiñas, Galarza, y otros, 2009; De Vries, y otros, 2011; Viteri & Uquillas, 2011; Rodríguez, 2012); realizados por las IES de la región, que profundizan en las dimensiones y las causas que provocan la baja eficiencia del proceso docente-educativo. Es así que, uno de los factores educativos preocupantes en la región de América Latina, por su expansión paulatina y la repercusión que tiene en la calidad de la educación superior, lo constituye la problemática de las bajas y la repitencia.

Una aproximación a la problemática de las bajas y la repitencia en las Instituciones de Educación Superior de América Latina

Entre los rasgos que caracterizan la crisis de calidad en la educación superior en la región latinoamericana, está la incapacidad para producir una verdadera eficiencia terminal dados los altos niveles de deserción existentes en las IES. En este caso existe una gran heterogeneidad conceptual y metodológica para el abordaje de un tema de tanta importancia vinculado a la permanencia y el abandono de los estudios, a lo que se une la falta de información en muchas instituciones universitarias de la región.

González, Cabrera & Álvarez (2006), definen la deserción escolar como: *“la alteración de la trayectoria educativa debido a la repitencia y el fracaso escolar; es un fenómeno individual, como fenómeno colectivo se asocia a la eficiencia docente. La repetición es la acción de cursar reiteradamente una actividad docente, ya sea por mal rendimiento académico o por causas ajenas al ámbito académico. Se expresa y se mide normalmente por el atraso o rezago”*.

También se ha definido la deserción en la educación superior en forma más operativa, como la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año). Se calcula como el balance entre la matrícula total del primer período, menos los egresados del mismo período, más los alumnos reintegrados en período siguiente, lo cual genera el nuevo estado ideal de alumnos matriculados sin deserción.

Por su parte, la repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. Puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular, estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso del currículo flexible. En ambos

casos la repitencia se refleja en el atraso o rezago escolar, es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa.

En este sentido, la repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos están concatenados, ya que las investigaciones realizadas demuestran que la repetición reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios. Ambos fenómenos, al decir de Almuiñas, Galarza, y otros (2009: 25), constituyen un problema complejo en el cual inciden diversos factores que pueden agruparse en dos grandes campos que son:

- a. *Factores exógenos* al proceso docente-educativo, como la condición socioeconómica, composición familiar, vivienda, nutrición, actitudes, valores familiares frente a la educación, nivel educacional de los padres, capacidades cognitivas, motivación por la carrera, nivel académico alcanzado por los estudiantes en la enseñanza media, etc.
- b. *Factores endógenos* como políticas educacionales de las instituciones, recursos humanos, materiales y financieros de las IES, relaciones pedagógicas, normas organizativas, métodos, contenidos y orientación de la enseñanza, dificultad "objetiva" de la carrera, desempeño de los docentes, entre otros.

Comportamiento de la deserción y la repitencia en Instituciones de Educación Superior seleccionadas del Ecuador

Diversos son los estudios realizados por las IES de la región, que han intentado profundizar en las principales causas que provocan las deserción y las posibles vías de solución a dicha problemática. Al respecto, Rama (2012), ha declarado que: *"la deserción universitaria en América Latina se ubica en el 50% de la población estudiantil, es decir, de cada dos bachilleres que ingresan a los sistemas de educación superior, solo uno culmina su carrera"*.

Particularmente en Ecuador, la deserción estudiantil es un problema que caracteriza a la mayoría de las IES, ya que resulta notorio que un elevado por ciento de los estudiantes que ingresan a los estudios superiores, abandonan la Universidad, sobre todo en los primeros semestres. Según datos aportados por el Repositorio Digital PUCE, la tasa de abandono de los estudios universitarios en este país asciende al 51.65% (2011, s/p). Lejos de ser un problema local, el tema es reconocido como de graves implicaciones para el sistema de educación superior del país. Sin embargo, en esta nación, la deserción universitaria no ha sido objeto de estudio de manera frecuente por los investigadores. En tal sentido, son escasos los documentos e informes que abordan específicamente la problemática, a pesar de estar estrechamente relacionada con el rendimiento

académico de los estudiantes. El mayor peso de las investigaciones realizadas recae en los niveles de educación básica y media, que consideran algunos factores sociales y ambientales como causales.

No obstante, se vienen realizando desde hace pocos años algunos estudios sobre este tema en el ámbito universitario que tienden a poner de relieve la situación que se presenta en torno a las tasas de deserción y repitencia en las IES ecuatorianas, al análisis de las principales causas que inciden en la ocurrencia de estos fenómenos, así como la propuesta de programas y acciones que tienden a minimizar el impacto de esta problemática en los ámbitos individual, institucional y social. A continuación haremos referencia a los principales resultados aportados por algunos de estos estudios.

En la investigación realizada por Yaselga & Yépez (2010), en la Universidad Técnica del Norte, (Escuela de Enfermería), se puso de relieve que la deserción estudiantil se produce con mayor frecuencia en los primeros semestres académicos y que el factor económico es el que mayor relevancia con un porcentaje de 77.9%, seguido de los problemas familiares (7.5%) y los relacionados con las insuficiencias en el desempeño del personal-académico (6.9%).

Se evidenció además, que la deserción por problemas personales afecta más a las mujeres que a los hombres, y dentro de esta causa, los factores de mayor importancia son los de carácter económico y el entorno familiar y social. Fue constatado también, que los estudiantes del sexo masculino, la vinculación de estos con el mercado laboral y los provenientes de otras regiones del país, tienen mayor riesgo de desertar. También existe una alta asociación entre una pobre orientación vocacional, el bajo rendimiento académico en las asignaturas y el elevado riesgo de abandono. Se constató también una elevada prevalencia de depresión en los estudiantes, interrelacionada con problemas económicos y en el hogar.

Por su parte, Hinojosa y Zambrano de la Universidad Central del Ecuador (2012), identificaron que al menos el cincuenta por ciento de los estudiantes que causan baja lo hacen durante los dos primeros años de carrera, y que el 40% de la deserción estudiantil se evidencia en los años subsiguientes. La edad del estudiante desertor por lo general está comprendida entre los 19 y 23 años. Asimismo, se determinó que la principal causa de deserción en la carrera de Informática y de Ciencias Psicológicas, está asociada a la elevada carga académica con 23,5% y 22,1% respectivamente, seguida del bajo rendimiento docente (19,7% y 17,8%) en sendas facultades.

Entre las consecuencias de desertar que presentaron índices más altos, se encuentran las pérdidas económicas y de tiempo, además de problemas emocionales que afectan directamente a los estudiantes y a su familia.

Con relación a las causas de repitencia, se constató la deficiente relación con los profesores, los problemas económicos y las insuficiencias de conocimientos al arribar a la universidad por problemas en la enseñanza precedente.

Otros autores como Montenegro & Taco de la Universidad Central del Ecuador, identificaron en un estudio realizado en el 2012, en las facultades de Arquitectura y Administración-carrera de Administración Pública, que la tasa de deserción y repitencia estudiantil, se presenta con un alto porcentaje en los primeros años (75%). Se evidencia además, una pobre motivación de los estudiantes por la carrera seleccionada y se constatan insuficiencias en los conocimientos que estos poseen y que vienen arrastrando de años anteriores.

Por su parte, Allauca (2012), desarrolló una investigación en la Universidad Central del Ecuador (Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación) en la que el 41% de los estudiantes que desertan se registran antes de terminar el primer semestre.

Asimismo, entre las principales causas de deserción estudiantil, se encuentran: los déficits económicos, ofertas de trabajo, matrimonio, problemas familiares, escasa adaptabilidad a la institución etc. También se constató que las calificaciones inferiores al rango de aprobación logran incrementar la decisión de abandono de los estudios.

Algunas acciones que sería necesario implementar para disminuir el efecto de la deserción y la repitencia en las IES del Ecuador

Como se planteó anteriormente, las transformaciones que se vienen produciendo en la educación superior ecuatoriana, constituyen una oportunidad para asumir profundos cambios en los conceptos relacionados con el pleno acceso a los estudios superiores. En este sentido, algunas de las estrategias que deben ser asumidas por las IES para minimizar el impacto de la deserción y la repitencia son las siguientes.

- Mejorar continuamente los planes y programas de estudios universitarios, lo cual contribuye al incremento paulatino de la calidad del proceso formativo, y en consecuencia, beneficia el progreso y la graduación estudiantil.
- Perfeccionar la labor educativa, dirigida a fortalecer la atención personalizada del estudiante, a que se sienta guiado y reciba mayor colaboración por parte de sus profesores.
- La revisión de las actuales reglamentaciones o normativas institucionales, con el objetivo de flexibilizarlas y adecuarlas a las actuales concepciones de la educación superior ecuatoriana.
- Consolidar el proceso de acreditación de las carreras universitarias, como una vía para certificar la calidad de la educación superior en el país.

- Mejorar las condiciones de estudio dentro de las IES para favorecer la dedicación de los estudiantes a sus tareas docentes en un ambiente propicio de aprendizaje.
- Fortalecer el sistema de préstamos estudiantiles, por medio del cual el estudiante, que por determinada situación financiera requiera de una ayuda en este sentido, pueda solicitar un préstamo expresado en una cantidad determinada a recibir.
- Afianzar el vínculo entre la universidad y los niveles educativos precedentes, afianzando la formación vocacional de los estudiantes.

A modo de resumen, cabe destacar que los elevados índices de deserción y repitencia en las IES ecuatorianas, indican que se trata de un problema de primera dimensión a atender, ya que se traducen en indicadores de desigualdad social y son expresión del deterioro de la educación media y de la desarticulación entre el nivel terciario y la educación precedente, así como entre la universidad y el mundo del trabajo. Denota a la vez, insuficiencias en los mecanismos de selección e ingreso a la educación superior.

CONCLUSIONES

Entre los retos más importantes de la educación superior en América Latina se encuentran el incremento de su cobertura a la población y el mejoramiento de la articulación con los niveles precedentes.

En este contexto, se deben mejorar la equidad en el acceso, la permanencia y el egreso a través de acciones que garanticen una mayor calidad en el proceso formativo ante una oferta universitaria heterogénea y una población diferente. La elevación de la eficiencia académica y en general, el mejoramiento de la gestión académica son elementos importantes para lograr dichos objetivos.

Dentro de la evaluación de la eficiencia académica en las IES de la región latinoamericana aparece la problemática relacionada con la deserción y la repitencia, como fenómenos que están presentes con diferentes grados de dimensión e intensidad en cada una de las mismas. Ambos aspectos están influenciados por factores exógenos y endógenos y tienen implicaciones individuales, colectivas, institucionales y sociales. Este constituye un problema a resolver también en las IES ecuatorianas, las que deben enfocarse al incremento de estudios diagnósticos en este campo y en consecuencia, proponer acciones de cambio para minimizar el efecto de estos fenómenos en los propios estudiantes, las instituciones universitarias y la sociedad.

Entre los retos que las IES deben asumir se encuentran por ejemplo: el perfeccionamiento del sistema de ingreso; la implementación de nuevos modelos pedagógicos; el

mejoramiento de la organización del proceso docente, que incluye entre otros, la flexibilización de las normativas académicas; el completamiento de la base material de estudio; la superación continua de los profesores a tiempo completo y parcial; el perfeccionamiento de los planes de estudio que considere al estudiante como el centro del proceso docente-educativo, por mencionar solo algunas de las estrategias más importantes.

En el centro de esta cuestión se encuentra también la labor educativa de los profesores, su compromiso individual y colectivo con los estudiantes y viceversa. Si un estudiante fracasa en los estudios, también el profesor fracasa. Y por lo tanto, el docente debe estar muy comprometido con su propia obra pedagógica y profesional, con su rol importante de educador, y esa es una cuestión vital para reducir los niveles de bajas y repitencia. Estos son algunos de los compromisos fundamentales de la Universidad ecuatoriana en el presente y futuro para poder cumplir su Misión y responder a las nuevas exigencias sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almuiñas, J. L., Galarza, J., Romero, B., y otros. (2005). Estudio sobre las Bajas y la Repitencia en la Educación Superior en Cuba. Informe Seminario Internacional. Rezago y Deserción en la Educación Superior, IESALC-UNESCO, Chile.
- Almuiñas, J. L., Galarza, J., Romero, B., Vargas, A., y otros. (2009). Estudio sobre las Bajas y la Repitencia en carreras e IES seleccionadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana, Cuba.
- Allauca, B. (2012). Influencia de la evaluación de los aprendizajes en la deserción estudiantil del Instituto Tecnológico Superior "Benito Juárez". Propuesta de manual de evaluación de los aprendizajes. Tesis de maestría. Ecuador.
- Cortez. (2005). Estudio sobre las Bajas y la Repitencia en la Educación Superior en Bolivia. Informe Seminario Internacional. Rezago y Deserción en la Educación Superior, IESALC-UNESCO, Chile.
- De Vries, W., León Arenas, P.; Romero Muñoz, J. F. y Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Revista de Educación Superior, Vol. 40, No. 160, oct./dic. 2011, versión impresa, ISSN 0185-2760. México.
- Espíndola, E.; León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. No 30. Editora OEI: Educación y conocimiento: una nueva mirada septiembre – diciembre.
- González, M.; Cabrera, L.; Álvarez, P. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. Revisita electrónica Relieve. Vol. 12, No 2. Recuperado el 24 de septiembre de 2013, de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm.
- Hinojosa, E.; Zambrano, H. (2012). Repitencia y deserción de los estudiantes de Ciencias Psicológicas y de Ingeniería, Escuela ciencias, Carrera Ingeniería Informática de la Universidad Central del Ecuador. Tesis de licenciatura. Ecuador.
- IESALC. (2005). Seminario internacional. Rezago y deserción en la educación superior. Informe final. Del 12 al 14 de septiembre de 2005, Talca, Chile.
- Montenegro, C., Taco M. (2012). Repitencia y deserción de los estudiantes de Arquitectura y Administración: carrera de Administración Pública presencial y semi-presencial de la Universidad Central del Ecuador, causas, consecuencias y costos en los años lectivos 2004-2005 al 2008-2009. Tesis de licenciatura. Ecuador.
- Pinto San Lucas, C. (2009). Diagnóstico de los subsistemas de recursos humanos como la selección, capacitación y evaluación del desempeño del personal docente como causas de deserción estudiantil. Universidad Politécnica Salesiana Sede-Quito. Tesis de licenciatura. Ecuador.
- Rama, C. (2012). La deserción, la repitencia y el abandono universitario. Recuperado el 3 de septiembre de 2013, de <http://www.diariolarepublica.net/2012/08/la-desercion-la-repitencia>.
- Repositorio Digital PUCE. (2011). Información estadística sobre el abandono estudiantil en el Ecuador. Recuperado el 7 de octubre de 2013, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/3454>.
- UNESCO. (2008). Conferencia Regional sobre la Educación Superior para América Latina y el Caribe. Cartagena de Indias, Colombia.
- Viteri Castro, D. y Uquillas Narváez, M. (2011). Estudio sobre la deserción estudiantil en Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Matriz, en los niveles 1ro, 2do y 3ero de todas las Facultades y Escuelas del primer semestre del año académico 2007-2008. Recuperado el 28 de febrero de 2013, de <http://ftp.puce.edu.ec/handle/22000/3454>.
- Yaselga, B.; Yépez, P. (2010). Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte. Tesis de licenciatura. Ecuador.